
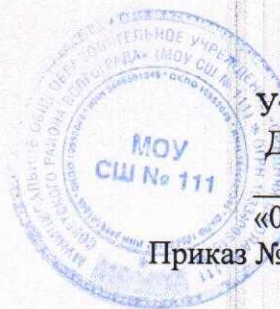


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 111 Советского района Волгограда»

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
«30» августа 2024 г.
председатель Педагогического совета
 Е.А.Чудова



Утверждаю
Директор МОУ СШ №111
Е. А. Чудова
«02» сентября 2024 г.
Приказ № 256 от 30.08.2024г.

Приложение к Программе воспитания

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА
«Семь шагов к себе»
*по профилактике безнадзорности и правонарушений
среди несовершеннолетних*

Волгоград

Программа

Наименование Программы	Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Семь шагов к себе»
Основание для разработки Программы	Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Областная целевая Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» «Конвенция о правах ребёнка» Конституция Российской Федерации
Разработчики Программы	Социально-педагогическая служба МОУ СШ №111
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, E-mail)	400002, г. Волгоград, ул. им. Чебышева, 38 school111@volgadmin.ru
Цель Программы	Создание условий для организации комплексной профилактики правонарушений несовершеннолетних.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений; 2. выявление детского и семейного неблагополучия, создание условий для полноценной реабилитации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и семей в социально опасном положении. 3. формирование гуманистического мировоззрения, осознание своих прав и прав других людей; 4. привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры обучающихся; 5. формирование у обучающихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений, формирования у обучающихся здорового образа жизни;
Сроки реализации Программы	2024-2027 г.
Исполнители Программы	Ответственный за организацию воспитательного процесса и общешкольных мероприятий, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, Совет профилактики.

Система организации контроля за исполнением Программы	Контроль за исполнением осуществляет директор школы
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической грамотности родителей обучающихся. • Снижение факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде. • Уменьшение числа «трудных» подростков в школе. • Активное и результативное участие обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. • Формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков. • Создание здоровой и безопасной среды в школе.
Оценка эффективности реализации Программы	Мониторинг результатов воспитания

Пояснительная записка.

Детская безнадзорность и беспризорность – следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых, и порождает опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- массовые нарушения прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведет к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

I. Содержание воспитательной работы школы по профилактике правонарушений и безнадзорности

Деятельность методического объединения классных руководителей:

1. Изучение нормативно-правовых документов.
2. Совершенствование знаний педагогов по проблемам формирования гражданской позиции обучающихся, социализации и воспитания обучающихся на историко-культурных и нравственных традициях России и Донского края.
3. Определение традиционных общешкольных и внутриклассных мероприятий для проведения и анализа.

4. Методическая работа, обучение классных руководителей проведению внеклассных мероприятий нравственной тематики.
5. Создание банка данных обучающихся «группы риска».
6. Изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях обучающихся.
7. Формирование у классных руководителей понимания необходимости сотрудничества в вопросах нравственности с семьей ученика и использование традиций и опыта семей и поколений в решении данной проблемы.
8. Обобщение опыта работы педагогов по данному направлению.
9. Привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий по нравственным проблемам общешкольного масштаба.
10. Преодоление негативных тенденций в воспитании обучающихся в отдельных семьях, привлечение с целью помощи и поддержки соответствующих организаций.
11. Анализ изучения потребностей обучающихся во внеурочной деятельности.
12. Создание системы целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

II. Деятельность педагогического коллектива.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные, привлекаемые к работе
1.	Планирование работы. Организация межведомственного взаимодействия.	Май- август	Ответственный за организацию воспитательного процесса и общешкольных мероприятий, сотрудники КДН и ЗП, инспектор ПДН РОВД (по согласованию)
2.	Обновление уголков «Правовой всеобуч», «Уголок психолога»	В течение года	Уполномоченный по правам ребенка, педагог-психолог
4.	Оформление социально-педагогического паспорта класса и школы	Сентябрь В течение года	Ответственный за организацию воспитательного процесса и общешкольных мероприятий, классные руководители
5.	Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания.	В течение года	Классные руководители
6.	Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях города, района, во внеурочное время	Сентябрь, январь, март	Классные руководители, Ответственный за организацию воспитательного процесса и общешкольных мероприятий.
7.	Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся	Перед каникулами (в течение года)	Классные руководители, Ответственный за организацию воспитательного процесса и общешкольных мероприятий.

8.	Посещение семей, состоящих на различных видах учета.	В течение года	Ответственный за организацию воспитательного процесса и общешкольных мероприятий, классные руководители, инспектор ПДН ОП №6 (по согласованию), уполномоченный по правам ребенка, инспектор по охране детства
9.	Организация работы кружков и секций на базе школы	Сентябрь	Ответственный за организацию воспитательного процесса и общешкольных мероприятий.
10.	День правовых знаний (по плану)	ноябрь	Классные руководители, уполномоченный по правам детей
11.	Заседания Совета профилактики (согласно плана).	1 раз в месяц	Председатель Координационного совета.
13.	<p><u>Проведение месячников, акций, дней профилактики:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Месячник «Всеобуч», - акция «Каждого ребёнка школьного возраста - за парту»; - «Взгляд в будущее» - месячник по пропаганде здорового образа жизни, профилактике потребления ПАВ; - Месячник по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних; - Дни профилактики; - День борьбы со СПИДом; - День Здоровья; - День защиты детей; - Всероссийская антитабачная акция 	В течение года	Службы ведомства системы профилактики: КДН и ЗП, ГБУ СО «Советский комплексный центр социального обслуживания населения», «Содействие», ГИБДД, Центр планирования семьи и репродукции, ОП № 6, классные руководители, Ответственный за организацию воспитательного процесса и общешкольных мероприятий.
14.	Организация летнего отдыха обучающихся	Март-август	Ответственный за организацию воспитательного процесса и общешкольных мероприятий, начальник лагеря, классные руководители

Работа с обучающимися

№ п/п	Мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
1.	Информирование несовершеннолетних и родителей (законных представителей) о работе «Детского телефона доверия».	1-11 классы	В течение года	Классные руководители
2.	Размещение в дневниках обучающихся информации о Едином Телефоне Доверия	1-11 классы	Сентябрь	Классные руководители

3.	Распространение печатной продукции (памятки, буклеты) среди обучающихся, родителей по профилактике правонарушений несовершеннолетних	1-11 классы	В течении года	Ответственный за организацию воспитательного процесса и общешкольных мероприятий, классные руководители.
4.	Проведение профилактических бесед по плану	1-11 классы	В течении года	Классные руководители, инспектор ОП №6, сотрудники КДН и ЗП.
5.	Контроль за самовольным уходам из дома, школы, бродяжничеством обучающихся.	1-11 классы	В течение года	Классные руководители
6.	Проведение классных часов по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних (по плану классных руководителей)	1-11 классы	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями			
1	Оформление информационного стенда для родителей	Сентябрь	Педагог-психолог
2	Психолого- педагогические консультации родителей подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
3	Проведение классных родительских собраний (по плану классных руководителей)	В течение года	Специалисты системы профилактики, ответственный за организацию воспитательного процесса и общешкольных мероприятий, классные руководители
4	Родительский всеобуч (по плану)	В течение года	Классные руководители

Взаимодействие школы с социумом:

1. Активизация совместной деятельности ОП № 6 Советского района Волгограда, КДН и ЗП и педагогического коллектива со школьниками: встречи с участковым, беседы, лекции, диспуты, сюжетно-ролевые игры, активизация работы ОП №6 с родителями правонарушителей, контроль над неблагополучными семьями.
2. Трудоустройство подростков из «группы риска» в каникулярное время.
3. Просмотр видеофильмов, фильмов по профилактике правонарушений, наркомании, алкоголизма, безнадзорности.

4. Вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки и секции.
5. Встречи с работниками ГИБДД по профилактике дорожно-транспортных происшествий.

В течение всего года осуществляется:

- работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности школьников;
- организация консультативной помощи учащимся группы риска по различным предметам;
- отчеты классных руководителей о работе по профилактике правонарушений;
- оформление документов в комиссию по делам несовершеннолетних, органы социальной защиты.

Заседания Совета профилактики школы по вопросам:

- профилактика нарушений школьной дисциплины, пропусков уроков, неуспеваемости;
- выполнение родителями и опекунами своих обязанностей;
- постановка и снятие с учета в комиссии по делам несовершеннолетних;
- постановка на внутришкольный учет и снятие с внутришкольного учета;
- заслушивание отчетов классных руководителей, социального педагога, психолога и других специалистов по организации нравственного и правового воспитания.

Работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних включает в себя 3 блока: диагностический, организационный, профилактический.

Диагностический блок:

На данном этапе используются следующие методы и приемы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, (с согласия родителей, законных представителей) анализ документации.

Наблюдение – самый распространенный и естественный метод в работе. Он используется для изучения внешних проявлений поведения человека без вмешательства в его действия. Важно проводить наблюдение в естественных условиях: в общении, в игре, на уроке.

Метод беседы получения и непосредственной корректировки информации в процессе словарного общения является способом проникновения во внутренний мир личности и дает возможность для понимания его проблем.

Анкетирование - метод сбора информации путем письменного опроса респондентов. По содержанию анкета должна охватывать только определенную проблему.

Диагностический блок реализуется в тесном взаимодействии с классными руководителями.

Концептуальные подходы

Правонарушение - поведение (поступки) людей, которое противоречит правовым предписаниям и наносит вред общественным и межличностным взаимоотношениям.

Формирование противоправного поведения у детей и подростков может быть обусловлено следующими причинами:

- социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;

- глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;

- отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;

- отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;

- безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

На основании анализа литературы и законных актов можно выделить следующие определения *профилактики*:

- использование совокупности мер разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании.

- в системе реабилитации, профилактика связана с устранением, сглаживанием, снятием причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии личности. Чаще всего она связана со средой, социальным окружением ребенка.

- научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов

В литературе выделяется несколько уровней профилактической деятельности:

1. Решение социально-экономических, культурных и других задач общегосударственного масштаба по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей.

2. Меры по педагогической ориентации инфраструктуры микросоциума, направленные на оздоровление микросреды, в которой протекает жизнедеятельность человека.

3. Индивидуальная профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение противоправных действий и отклонений в поведении отдельных лиц.

В основе профилактических мер лежит деятельность, направленная на:

- создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности;

- осуществление психолого-педагогической и социальной помощи семье и подросткам;

- обеспечение, в случае необходимости, мер социально-правовой защиты ребенка (принудительное изъятие ребенка из семьи, лишение родительских прав и т.п.)

Различают следующие виды профилактической деятельности: первичная, вторичная, третичная.

Первичная профилактика – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Следует отметить, что именно первичная профилактика является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков. Так как профилактика по своей сути предусматривает *решение еще не возникших проблем*, поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения.

На уровне ранних проявлений склонности к совершению правонарушений профилактическую функцию выполняют институты *семьи и школы* в лице родителей, учителей, социальных педагогов и психологов школы, а также система внешкольных досуговых учреждений микро социума в форме клубов, спортивных секций и т.п. Сутью профилактической деятельности на данном этапе является создание для ребенка и подростка, условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией риска.

Вторичная профилактика - комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

К осуществлению вторичной профилактики активно привлекаются КДН и ЗП - комиссия по делам несовершеннолетних и ОП №6 - инспектора по делам несовершеннолетних, социальный педагог и психологи, родители (при условии сохранности контакта между ними и ребенком), социальный приют для несовершеннолетних.

Третичная профилактика - комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы. Наиболее слабо развитый в настоящее время вид профилактической деятельности. Примером мероприятий данного уровня может служить система патронажного сопровождения несовершеннолетних, вышедших из мест лишения свободы, оказание им помощи в вопросах обеспечения жильем, трудоустройства, психологического консультирования.

Первые два подхода можно отнести к *общей профилактике*, а третий - к *специальной*.

Общая профилактика предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка (развитие познавательной активности ребенка как определенная гарантия отсутствия проблем в школьном обучении), либо на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением.

Специальной профилактикой называется система мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости, профилактика подросткового суицида и т.п.

В современной интегрированной модели социально-педагогической деятельности школы по ранней профилактике правонарушений несовершеннолетних, ключевыми концептуальными положениями являются следующие:

- центром социально-педагогической системы образования является личность ребенка, на которую направлено семейное воспитание и общественная забота;
- социально-педагогическая деятельность школы предполагает гуманно личностный подход к ребенку в процессе обучения, воспитания и развития; личностно-ориентированную педагогику сотрудничества детей и взрослых, современные инновационные методики и технологии.
- интеграция воспитательных воздействий школы, системы дополнительного образования, семьи, общественных институтов, государственных учреждений, на которые возложены функции ранней профилактики девиантного поведения подростков, основывается на межведомственном подходе;

- поиск контактов с семьей, включение родителей в целенаправленную социально-воспитательную деятельность;
- создание инфраструктуры дополнительного образования на базе школы в сфере свободного времени подростков;

Содержание социально-педагогической деятельности школы раскрывается в совокупности содержательных видов деятельности в сфере учебного и вне учебного времени: собственно учебная деятельность; культурно-досуговая деятельность (в сфере учебного и свободного времени); спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность (реализуется в учебное и свободное время в разнообразных формах); трудовая деятельность; туристско-краеведческая деятельность; учебно-исследовательская деятельность.

Такая деятельность школы направлена не только на выявление и коррекцию девиантного поведения детей, но, прежде всего на нивелирование и устранение его причин и носит превентивный характер.

При этом все компоненты учебно-воспитательного процесса школы и учреждений дополнительного образования детей в сфере свободного времени направлены на выработку у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, через вовлечения их в социально значимую деятельность, что в целом позволит обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.